



國立中正大學社會責任大學人才培育 通識博雅課程《科學閱讀與表達能力》暨服務學習活動紀錄表

指導教授	國立中正大學化學暨生物化學系 于淑君教授		
服務大學生	國立中正大學通訊工程學系 曾0暉同學、哲學系 方0渝同學		
服務學校	嘉義縣立民雄國民中學	參與學生人數	30 名學生
導讀書籍	居禮夫人傳記		
服務日期	12/06 (五)、12/20 (五) 15:00~17:00 兩次共四堂課		

大學生到校服務學習執行成效評核表

- 大學生到校導讀暨服務學習的授課態度
非常積極 積極 普通 待加強
- 大學生到校導讀暨服務學習的課程內容設計
非常豐富 豐富 普通 待加強
- 大學生到校導讀暨服務學習的上課時間規劃
非常良好 良好 普通 待加強
- 兩位大學生到校導讀暨服務學習的工作分配情況
非常平均 良好 普通 待加強
- 大學生到校導讀暨服務學習與國中生的互動情況
非常良好 良好 普通 待加強
- 大學生是否準時到校進行服務學習導讀
非常準時 普通 不準時 缺席
- 大學生導讀之前國中學生已經完成閱讀傳記讀本之比例
全部學生 大部分 少部分 幾乎沒有
- 國中學生對大學生到校導讀授課的接受程度
非常喜歡 喜歡 普通 不喜歡
- 希望中正大學USR計畫課程再次安排大學生到校導讀服務
非常樂意 願意 普通 不願意

10. 督導老師綜合建議

(第一次)

鄭0岳老師：(曾0暉)

- 鼓勵同學上台發表閱讀心得，並能大聲有條理地表達、組織自己的想法。兩位導讀的大學生很有親和力，也很努力拉近與學生的距離。

2. 學生身後與我分享這次導讀，她說這機會十分難得，內容挺詳細的、講者的口條也很好，擁有能將自己想法完整表達的能力也是十分重要。

林0叡老師：(方0渝)

1. 整體表現流暢，導讀之內容完整連貫，講述清晰且沉穩、語速適中，與學生互動良好。
2. 內容設計可讓最後提問討論部份的時間更充裕會更好。
3. 講述時的眼神可多看相不同方向的學生。

(第二次)

鄭0岳老師：(曾0暉、方0渝)

1. 能複習上課授課內容，更拉近與學生的距離，因為居禮夫人發現 Ra 與 Po 兩元素，所以這堂課主要在介紹元素先從門得列夫凱使，再到元素週期表，雖然班上的同學尚未學到基礎化學，但至少可以啟發，對未來也有些幫助。
2. 再從元素講到輻射、核災，認識自身環境中可能遇到的輻射量。利用一問一答的方式，與學生互動佳。提高學習的成效，很感謝中正 USR 團隊的用心，謝謝！

林0叡老師：

1. 學習單部分「4W1H」題型設計很好！簡單的格式就能讓學生把整個文章重點清楚抓出並回想思考。
2. 題型的選擇上建議可更多元，例如第四部分「你會想發明什麼？」可給學生用繪畫的方式回答，激發想像力。
3. 能適時給予學生書寫上的提點和讚美，鼓勵上台分享自我想法，互動情形佳！

11. 請督導老師協助拍攝大學生到校導讀服務之上課活動紀錄，每堂課請提供至少 6 張照片，以及 2 段 3 分鐘上課影片連結，並於兩次到校服務(共四堂課)結束後連同此成效評核暨活動紀錄表的照片及影片寄給中正大學課程助教李竹同學 (email: k1996080298@gmail.com)，或助教吳盈勳同學 (email: a0970002161@gmail.com)。

大學生到校導讀服務每堂課程精選一張代表照片



12/20



民雄國中督導老師

導師：鄭O岳

導師：林O叡 簽

簽名：

名：

日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日